



## Ministero dell'istruzione e del merito



---

Piazza E. Imperio, 4	Ambito 23	MAIL: <a href="mailto:samm28700t@istruzione.it">samm28700t@istruzione.it</a>
84085 - Mercato San Severino (SA)	C.M.: SMM28700T	PEC: <a href="mailto:samm28700t@pec.istruzione.it">samm28700t@pec.istruzione.it</a>
TEL: 089 811425	C.F.: 80024080659	<a href="http://www.scuolamediamercatosanseverino.edu.it">www.scuolamediamercatosanseverino.edu.it</a>

---

### Curricolo educazione civica

#### Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Decreto n. 254/2012, recante il “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, a norma dell’articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89”;
- Documento MIUR febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*;
- Agenda ONU 2030;
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea.

## **Premessa**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate dal Ministero dell'Istruzione della Legge 20 Agosto 2019, n° 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Successivamente, nei Nuovi Scenari del 2018 viene dato ampio spazio all' "Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."

Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

### **Quadro orario annuale**

<b>Discipline</b>	<b>Classi prime</b>	<b>Classi seconde</b>	<b>Classi terze</b>
Italiano/storia/geografia	5 ore	5 ore	5 ore
Matematica/scienze	4 ore	4 ore	4 ore
Inglese	4 ore	4 ore	4 ore
Francese	4 ore	4 ore	4 ore
Arte	4 ore	4 ore	4 ore
Musica	4 ore	4 ore	4 ore
Tecnologia	4 ore	4 ore	4 ore
Scienze motorie	4 ore	4 ore	4 ore

Le ore dedicate ai nuclei fondanti della disciplina possono variare a seconda dei percorsi interdisciplinari progettati all'interno dei Cdc, nel rispetto dell'orario minimo di 33 ore annuali così come indicato nelle linee guida.

## PLAN

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

#### **Costituzione** (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

- Conoscere i principali elementi della Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.
- Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Conoscere i principali elementi in materia di protezione civile e educazione stradale
- Saper individuare le principali implicazioni dei principi costituzionali nella vita di ognuno e della comunità.
- Riconoscere i ruoli delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali nel funzionamento della vita sociale dei Paesi di riferimento.
- Conoscere la storia delle mafie e della lotta per la legalità
- Sviluppare il senso della legalità come paradigma di convivenza civile applicandolo alla propria esperienza quotidiana

#### **Sviluppo sostenibile** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- Conoscere i temi dell'educazione ambientale, dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e delle identità territoriali.
- Conoscere i principali elementi in materia di educazione al benessere e alla salute ed alla cittadinanza attiva.
- Riconoscere all'interno degli obiettivi dell'Agenda la specificità delle azioni poste in essere dalle diverse identità sociali e politiche
- Progettare azioni miranti al conseguimento degli obiettivi Agenda 2030
- Saper riconoscere ed attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle diverse identità territoriali
- Acquisire consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici come riferimento valoriale per la vita di comunità, promuovendo comportamenti atti alla conservazione e alla diffusione di buone pratiche
- Applicare le conoscenze in materia di educazione al benessere e alla salute anche attraverso la condivisione con gli altri e la pratica del volontariato attivo

#### **Cittadinanza digitale**

- Conoscere il concetto di dato
- Conoscere i diversi device.
- Conoscere le diverse modalità attraverso le quali comunicare digitalmente.
- Conoscere il concetto di identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- Conoscere i rischi connessi all'uso della rete
- Conoscere le principali regole sulla privacy
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Informarsi e partecipare ad un dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali
- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui
- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.

## DO

CONTENUTI	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA	STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE
<p><b>CLASSE I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>÷ I principi fondamentali</li> <li>÷ Storia dell'istituzione dell'UE</li> <li>÷ Organismi internazionali sui diritti umani</li> <li>÷ Storia della bandiera e dell'inno nazionale</li> <li>÷ Storia delle mafie e della lotta per la legalità</li> <li>÷ Obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>÷ Principali elementi in materia di educazione al benessere e alla salute ed alla cittadinanza attiva.</li> <li>÷ Tematiche e contesti dell'educazione ambientale, dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni</li> <li>÷ Concetto di dato</li> <li>÷ Conoscere i diversi device.</li> <li>÷ Conoscere i rischi connessi all'uso della rete</li> <li>÷ Conoscere le principali regole sulla privacy</li> <li>÷ Conoscere le diverse modalità attraverso le quali comunicare digitalmente.</li> <li>÷ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> </ul> <p><b>CLASSE II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>÷ Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>÷ Finalità e struttura della Costituzione europea</li> <li>÷ Organismi internazionali sul diritto alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>÷ Saper individuare le principali implicazioni dei principi costituzionali nella vita di ognuno e della comunità.</li> <li>÷ Riconoscere i ruoli delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali nel funzionamento della vita sociale dei Paesi di riferimento.</li> <li>÷ Riconoscere all'interno degli obiettivi dell'Agenda la specificità delle azioni poste in essere dalle diverse identità sociali e politiche</li> <li>÷ Progettare azioni miranti al conseguimento degli obiettivi Agenda 2030</li> <li>÷ Saper riconoscere ed attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle diverse identità territoriali</li> <li>÷ Applicare le conoscenze in materia di educazione al benessere e alla salute anche attraverso la condivisione con gli altri e la pratica del volontariato attivo</li> <li>÷ Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</li> <li>÷ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, peer tutoring, classe digitale, flipped classroom (singole unità), esercitazioni individuali in classe, valutazione tra pari, autovalutazione come momento di riflessione e presa di coscienza di limiti e risorse, studio assistito.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>÷ Organizzazione e funzione della Protezione civile.</li> <li>÷ Storia delle mafie e della lotta per la legalità</li> <li>÷ Obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>÷ Principali elementi in materia di educazione al benessere e alla salute ed alla cittadinanza attiva.</li> <li>÷ Tematiche e contesti dell'educazione ambientale, dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni</li> <li>÷ Conoscere il concetto di dato</li> <li>÷ Conoscere i diversi device.</li> <li>÷ Conoscere le diverse modalità attraverso le quali comunicare digitalmente.</li> <li>÷ Conoscere il concetto di identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>÷ Conoscere i rischi connessi all'uso della rete</li> <li>÷ Conoscere le principali regole sulla privacy</li> <li>÷ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> </ul> <p><b>CLASSE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>÷ Ordinamento della Repubblica</li> <li>÷ Le principali innovazioni della Costituzione europea</li> <li>÷ Organismi internazionali sull'economia e la difesa.</li> <li>÷ Elementi di educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>÷ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>÷ Informarsi e partecipare ad un dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali</li> <li>÷ Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</li> <li>÷ Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</li> <li>÷ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</li> </ul>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>÷ Storia delle mafie e della lotta per la legalità</li><li>÷ Principali elementi in materia di educazione al benessere e alla salute ed alla cittadinanza attiva.</li><li>÷ Tematiche e contesti dell'educazione ambientale, dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni</li><li>÷ Conoscere il concetto di dato</li><li>÷ Conoscere i diversi device.</li><li>÷ Conoscere le diverse modalità attraverso le quali comunicare digitalmente.</li><li>÷ Conoscere il concetto di identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li><li>÷ Conoscere i rischi connessi all'uso della rete</li><li>÷ Conoscere le principali regole sulla privacy</li><li>÷ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li></ul>			
--	--	--	--

**CHECK**

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Nuclei</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>a) Costituzione (conoscenze)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i principali elementi della Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</li> <li>2. Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale</li> <li>3. Conoscere i principali elementi in materia di protezione civile e educazione stradale</li> <li>4. Conoscere la storia delle mafie e della lotta per la legalità</li> </ol>	Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera dettagliata, approfondita ed esaustiva e le comunica in modo efficace ed originale.	<b>10-9</b>
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera sicura e le comunica in modo efficace.	<b>8</b>
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e le comunica in modo lineare.	<b>7</b>
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera abbastanza adeguata e le comunica in modo semplice e non del tutto efficace.	<b>5-6</b>
		Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e, anche se guidato, non è in grado di interagire nella comunicazione.	<b>4</b>
		Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati e non è in grado di interagire nella comunicazione.	<b>3</b>
		Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune. (in associazione al descrittore del livello 3)	<b>2-1</b>
<b>b) Costituzione (abilità e consapevolezza)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper individuare le principali implicazioni dei principi costituzionali nella vita di ognuno e della comunità.</li> <li>2. Riconoscere i ruoli delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali nel funzionamento della vita sociale dei Paesi di riferimento.</li> <li>3. Sviluppare il senso della legalità come paradigma di convivenza civile applicandolo alla propria esperienza quotidiana</li> </ol>	Sa utilizzare in maniera eccellente le conoscenze apprese per comprendere a fondo i temi trattati, analizzare dettagliatamente e fare proposte coerenti ed efficaci rispetto agli obiettivi proposti. È pienamente consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>9-10</b>
		Sa utilizzare in maniera efficace le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte coerenti rispetto agli obiettivi proposti. È consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>8</b>
		Sa utilizzare in maniera adeguata le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È abbastanza consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>7</b>



		Sa utilizzare anche se in maniera parziale le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È a volte consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>5-6</b>
		Non è ancora in grado di utilizzare le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>4</b>
		Non comprende i temi trattati, non sa analizzare i contesti semplici e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>3</b>
		Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune. (in associazione al descrittore del livello 3)	<b>2-1</b>
<b>c) Sviluppo sostenibile (conoscenze)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> <li>2. Conoscere i temi dell'educazione ambientale, dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e delle identità territoriali.</li> <li>3. Conoscere i principali elementi in materia di educazione al benessere e alla salute ed alla cittadinanza attiva</li> </ol>	Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera dettagliata, approfondita ed esaustiva.	<b>9-10</b>
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera sicura e le comunica in modo efficace.	<b>8</b>
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e le comunica in modo lineare.	<b>7</b>
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera abbastanza adeguata e le comunica in modo semplice e non del tutto efficace.	<b>5-6</b>
		Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e, anche se guidato, non è in grado di interagire nella comunicazione.	<b>4</b>
		Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati e non è in grado di interagire nella comunicazione.	<b>3</b>
		Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune.	<b>2-1</b>

		(in associazione al descrittore del livello 3)	
<b>d) Sviluppo sostenibile (abilità e consapevolezza)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere all'interno degli obiettivi dell'Agenda la specificità delle azioni poste in essere dalle diverse identità sociali e politiche</li> <li>2. Progettare azioni miranti al conseguimento degli obiettivi Agenda 2030</li> <li>3. Saper riconoscere ed attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle diverse identità territoriali</li> <li>4. Acquisire consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici come riferimento valoriale per la vita di comunità, promuovendo comportamenti atti alla conservazione e alla diffusione di buone pratiche</li> <li>5. Applicare le conoscenze in materia di educazione al benessere e alla salute anche attraverso la condivisione con gli altri e la pratica del volontariato attivo.</li> </ol>	Sa utilizzare in maniera eccellente le conoscenze apprese per comprendere a fondo i temi trattati, analizzare dettagliatamente e fare proposte coerenti ed efficaci rispetto agli obiettivi proposti. È pienamente consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>10-9</b>
		Sa utilizzare in maniera efficace le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte coerenti rispetto agli obiettivi proposti. È consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>8</b>
		Sa utilizzare in maniera adeguata le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È abbastanza consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>7</b>
		Sa utilizzare anche se in maniera parziale le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È a volte consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>5-6</b>
		Non è ancora in grado di utilizzare le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>4</b>
		Non comprende i temi trattati, non sa analizzare i contesti semplici e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	<b>3</b>
		Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune. <i>(in associazione al descrittore del livello 3)</i>	<b>2-1</b>
<b>e) Cittadinanza digitale (conoscenze)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il concetto di dato</li> <li>2. Conoscere i diversi device.</li> <li>3. Conoscere le diverse modalità attraverso le quali comunicare digitalmente.</li> <li>4. Conoscere il concetto di identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>5. Conoscere i rischi connessi all'uso della rete</li> <li>6. Conoscere le principali regole sulla privacy</li> </ol>	Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera dettagliata, approfondita ed esaustiva.	<b>9-10</b>
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera sicura e le comunica in modo efficace.	<b>8</b>
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e le comunica in modo lineare.	<b>7</b>
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera abbastanza adeguata e le comunica in modo semplice e non del tutto efficace.	<b>5-6</b>

	7. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e, anche se guidato, non è in grado di interagire nella comunicazione.	<b>4</b>
		Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati e non è in grado di interagire nella comunicazione.	<b>3</b>
		Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune. <i>(in associazione al descrittore del livello 3)</i>	<b>2-1</b>
<b>f) Cittadinanza digitale (abilità e consapevolezza)</b>	1. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	Sa utilizzare in maniera eccellente le conoscenze apprese per comprendere a fondo i temi trattati, analizzare dettagliatamente e fare proposte coerenti ed efficaci rispetto agli obiettivi proposti. È pienamente consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	<b>9-10</b>
	2. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Sa utilizzare in maniera efficace le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte coerenti rispetto agli obiettivi proposti. È consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	<b>8</b>
	3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Sa utilizzare in maniera adeguata le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È abbastanza consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	<b>7</b>
	4. Informarsi e partecipare ad un dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	Sa utilizzare anche se in maniera parziale le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È a volte consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	<b>5-6</b>
	5. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui	Le conoscenze lacunose non gli consentono di comprendere i temi trattati, analizzare neppure i contesti più semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	<b>4</b>
	6. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri	Non comprende i temi trattati, e non sa analizzare i contesti più semplici e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	<b>3</b>
	7. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;	Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune. <i>(in associazione al descrittore del livello 3)</i>	<b>2-1</b>
	8. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.		
<b>Criteria</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>livelli</b>
<b>Atteggiamenti</b>		L'alunno adotta (costantemente) comportamenti e atteggiamenti	<b>9-10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere atteggiamenti che implicano i valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione.</li> <li>● Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità come esercizio di cittadinanza attiva.</li> <li>● Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità e acquisire consapevolezza dei valori di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>● Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni in rete.</li> </ul>	coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona/completa consapevolezza, che rivela nelle discussioni mediante riflessioni personali (apportando contributi originali).	
	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne adeguata consapevolezza che rivela nelle discussioni.	<b>8</b>
	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza.	<b>7</b>
	L'alunno non sempre/generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	<b>5-6</b>
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami.	<b>4</b>
	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami.	<b>3</b>
	Rifiuta ogni tipo di suggerimento per migliorare il proprio atteggiamento. <i>(in associazione al descrittore del livello 3)</i>	<b>2-1</b>

Le tematiche individuate per classi parallele sono:

- Classi prime: **“Rispetto di sé e degli animali”**
- Classi seconde: **“Rispetto per l’ambiente”**
- Classi terze: **“Rispetto delle unicità”**

Per ciascuna tematica e tenendo conto della rimodulazione oraria, il CdC realizzerà un percorso didattico multidisciplinare consono alla specificità del gruppo classe. Ciascun docente avrà cura di inserire all’interno delle proprie attività argomenti afferenti ai tre nuclei disciplinari. Gli argomenti trattati e le attività proposte saranno indicate da ciascun docente nel seguente modulo:

<b>Percorso multidisciplinare di Educazione Civica</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b> <i>I-II quadrimestre</i>	<b>ORE</b>	<b>ATTIVITA’</b> <i>I- II quadrimestre</i>	<b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b> <i>I- II quadrimestre</i>
Italiano/Storia/Geografia		5		
Tecnologia		4		
Inglese		4		
Francese		4		
Arte		4		
Musica		4		
Educazione fisica		4		
Matematica e scienze		4		